

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

 Ягов О.В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 Б3 «Иностранный язык»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – ***бакалавр***

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) формирование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по второму изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;
- 2) формирование готовности использовать второй иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения второго иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла («Методика обучения и воспитания (иностранного языка)»), дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла («Практический курс 2-го иностранного языка (английский язык/немецкий язык/французский язык)», «История зарубежной литературы», «Сравнительная типология»/ «Контрастивная лингвистика»), а также для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Иностранный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способен логически верно продуцировать устную и письменную речь	Знать: - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
		Уметь: - продуцировать связные высказывания по темам программы; - логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.
ОК-10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать	Знать: - способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;

	информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Знать: - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере.
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
		Уметь: - понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;
		Владеть: - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; - навыками восприятия, понимания и

		анализа устной и письменной речи на иностранном языке.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; - значения изученных грамматических явлений; Уметь: - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; - выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - владеет основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; Уметь: - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; Владеть: - системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах

		общения.
СК-4	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	Знать: - способы раскрытия значения иноязычного слова, определения грамматической формы;
		Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме;
		Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

4. Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»

4.1. Структура дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ зачетных единиц, __216__ часов. Продолжительность изучения дисциплины __1__ семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					активная работа на занятии	контрольная работа	итоговые (семестровые) работы	мини-проект, доклад	творческие письменные работы (личное письмо, сочинение и др.)	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к занятиям	Сочинение, письмо, эссе	Подготовка к проекту, к	Подготовка к экзаменам						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья	4	18	90			90	90	75	6	9				18			
1.1.	Тема 1.1. Личность	4	1-6	30			30	30	26	2	2		1-6		18			
1.1.1	Подтема 1.1.1. Приветствие. Прощание. Представление себя на ИЯ.	4	1-2	6			6	6	6				1-2					
1.1.2	Подтема 1.1.2. Внешность.	4	2-3	6			6	6	6				2-3					
1.1.3	Подтема 1.1.3. Черты характера.	4	3-4	6			6	6	4		2		3-4					
1.1.4	Подтема 1.1.4. Семья.	4	4-5	6			6	6	6				4-5	5			4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.1.5	Подтема 1.1.5. Роль семьи и брака в странах изучаемого языка.	4	5-6	6			6	6	4	2			5-6					
1.2.	Тема 1.2. Среда обитания: дом, квартира.	4	7-12	30			30	30	24	2	4		7-12		18			
1.2.1	Подтема 1.2.1. Типы жилищ в России.	4	7-8	6			6	6	6				7-8					
1.2.2	Подтема 1.2.2. Типы жилищ в странах изучаемого языка.	4	8-9	6			6	7	5		2		8-9			9		
1.2.3	Подтема 1.2.3. Жилищно-бытовые условия проживания.	4	9-10	6			6	5	4	1			9-10					
1.2.4	Подтема 1.2.4. Обстановка в квартире/доме.	4	10-11	6			6	6	5	1			10-11				11	
1.2.5	Подтема 1.2.5. Поиск жилья. Правила съема.		11-12	6			6	6	4		2		11-12					
1.3.	Тема 1.3. Распорядок дня.	4	13-18	30			30	30	25	2	3		13-18		18			
1.3.1	Подтема 1.3.1. Основные виды домашней работы.	4	13-14	6			6	6	6				13-14					
1.3.2	Подтема 1.3.2. Учебный день студента.	4	14-15	6			6	6	5		1		14-15					
1.3.3	Подтема 1.3.3. Учебный процесс, экзамены, урок иностранного языка, подготовка к уроку ин.языка	4	15-16	6			6	5	4		1		15-16					
1.3.4	Подтема 1.3.4. Свободный день студента	4	16-17	6			6	6	5		1		16-17					
1.3.5	Подтема 1.3.5. Основные виды отдыха и досуга, их оценка.	4	17-18	6			6	7	5	2			17-18				17	
	Общая трудоемкость, в часах			90			90	90	75	6	9	36	Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Экзамен		4			

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Раздел. Бытовая сфера общения: Я и моя семья

Тематика и проблематика общения:

Тема 1.1. Личность.

Подтема 1.1.1.

Приветствие. Прощание. Уметь представиться, назвать имя, возраст, дату и место рождения, адрес, номер телефона, какие языки знаешь. Уметь спросить, переспросить, выяснить данные о личности, вести этикетный диалог.

Подтема 1.1.2.

Описать свою семью: отец, мать, бабушка, дедушка, братья, сестра их возраст, профессии, где живут, на каких языках говорит семья.

Подтема 1.1.3.

Знание прилагательных, обозначающих качества личности и черты характера. Описание человека по картинке. Характеристика человека.

Подтема 1.1.4.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, распределение домашних обязанностей в семье. Семейные, межличностные отношения. Проблемы отцов и детей. Счастливая семья. Семейные традиции.

Подтема 1.1.5.

Роль семьи и брака в странах изучаемого языка. Большая семья. Ранний брак. Идеальный партнер. Семейный отдых. Семья или карьера – что важнее для женщины?

Тема 1.2. Среда обитания: дом, квартира.

Подтема 1.2.1.

Типы жилищ в России. Частный дом, квартира в многоквартирном доме, студенческое общежитие: плюсы и минусы.

Подтема 1.2.2.

Типы жилищ в странах изучаемого языка. Семейный коттедж. Формы проживания молодежи.

Подтема 1.2.3.

Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттеджа в сельской местности. Удобства.

Подтема 1.2.4.

Обстановка в квартире/доме. Мебель: название предметов в комнате, квартире. Какая она. Что, где стоит? Дом, какой, что во дворе.

Подтема 1.2.5.

Поиск жилья. Снятие комнаты или квартиры. Правила съемы. Составление объявления о поиске квартиры/ сдаче квартиры.

Тема 1.3. Распорядок дня

Подтема 1.3.1.

Основные виды домашней работы, помощь по хозяйству. Распределение домашних обязанностей.

Подтема 1.3.2.

Учебный день студента. Биологический ритм: вечерний тип «совы», дневной тип «жаворонок». Время, дни недели, месяцы, какое число, какой день недели.

Подтема 1.3.3.

Учебный процесс, экзамены. Урок иностранного языка. Подготовка к уроку иностранного языка. Расписание занятий.

Подтема 1.3.4.

Свободный день студента в России и в стране изучаемого языка.

Подтема 1.3.5.

Основные виды отдыха и досуга, их оценка. Активный и пассивный отдых. Особенности проведения свободного времени в России, в странах изучаемого языка.

Виды текстов:

К видам текстов относятся: формуляр, объявление, рассказ, телефонный разговор, официальное письмо, личное письмо, формуляр, договор, газетная статья, рекламный текст, телефонный разговор, интервью, учебный фильм.

Содержание общения по видам речевой деятельности:

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

Повышенный уровень

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, и т.д.)

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)
- монолог-сообщение (о личном распорядке дня)
- диалог-расспрос (об условиях проживания)

Повышенный уровень

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях и иных предпочтениях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

Основной уровень

- электронные письма личного характера

Повышенный уровень

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины проводятся лабораторные занятия с использованием следующих активных и интерактивных приемов и форм:

- деловые и ролевые игры (Раздел 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья);
- коммуникативные беседы, моделирующие различные ситуации общения (Раздел 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья, Тема 1.1. Личность, Подтема 1.1.4 Семья, Тема 1.3 Распорядок дня, Подтема 1.3.4 Свободный день студента, Подтема 1.3.5. Основные виды отдыха и досуга, их оценка.);
- занятия-конференции (Раздел 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья, Тема 1.2. Среда обитания: дом, квартира, Подтема 1.2.2. Типы жилищ в странах изучаемого языка);
- занятия-экскурсии (Раздел 1. Бытовая сфера общения: Я и моя семья, Тема 1.3. Распорядок дня. Подтема 1.3.2. Учебный день студента.).

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме составляют не менее 25 %

от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке домашних заданий, проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранных языков и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение практических упражнений из учебных пособий;
- подготовка устных монологических сообщений и диалогических высказываний по заданной теме;
- подготовка компьютерных презентаций Power Point по заданной теме;
- выполнение письменных заданий (докладов, сообщений, написание личных писем, сочинений);
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- самостоятельное чтение художественных текстов на изучаемом иностранном языке;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных образовательных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий, тестирования, выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- совершенствование самообразовательной компетентности;
- углубление языковых, страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний;
- совершенствование готовности проявлять коммуникативную компетенцию в различных ситуациях учебной, профессиональной и самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

1. Текущую работу над материалом учебной дисциплины (работу с учебником, выполнение домашних заданий, творческих работ, подготовку к практическим занятиям, контрольным работам).
2. Подготовку к семестровому экзамену.

Методические указания.

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.
2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам необходимо:
- повторить весь пройденный теоретический грамматический материал,
 - просмотреть примеры грамматических явлений,
 - проделать самостоятельно примеры по каждому разделу,
 - повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока,
4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.
5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.
6. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.
7. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации, конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.
8. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятые в стране изучаемого языка.

План самостоятельной работы студентов

№ недел и	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Кол-во часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
	Раздел 1.						90
1-6	Тема 1.1.						30
1-2	<u>Тема 1.1.1.</u>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологические высказывания по теме.	а) [1]: упр. 12 стр. 61 упр. 8 стр. 461	а) [3], с. 18 упр. к, н; с. 26, упр. о, q	а) [1] с.72-74 упр.2-10 б) [2] с.46-48 с.50 упр.1-9	6

2-3	<u>Тема 1.1.2.</u>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Опишите внешность человека по картинке. 3) Подготовьте монологическое высказывание по теме.	а) [1]: упр. 12 стр. 463 упр. 13 стр. 463	б) [1], с. 187 упр. 4.5, с. 188 упр. 4.6-5.1 [2], с. 36 упр. 1.5.1, с. 20 упр. 1.5.1, с. 21 упр. 1.5.2-1.5.6	б) [7] с.64-65 упр.6-8	6
3-4	<u>Тема 1.1.3.</u>	подготовка к занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Опишите характер человека по картинке. 3) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	а) [1]: упр. 18 стр. 62 упр. 21 стр. 464 упр. 25 стр. 465 б) [1]: упр. 1, 2, 3, стр. 234 упр. 4, 5, стр. 235	а) [4], с. 8 упр. с б) [1], с. 187 упр. 4.5, с. 188 упр. 4.6-5.1	а) [1] с.86-87, 91-93. упр.2-12 б) [2] с.56-57 60- [3]с.66 упр.9,10; с.69 упр.15,16 [4] с.119-122 упр.4-10	6
4-5	<u>Тема 1.1.4.</u>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите письмо личного характера о своей семье другу из страны изучаемого языка. 4) Напишите сочинение «Моя будущая семья».	а) [1]: упр. 8 стр. 76 упр. 11 стр. 77 упр. 13 стр. 77 упр. 21 стр. 79 упр. 37 стр. 468 б) [1]: упр. 2, 3, стр. 9	б) [3], с. 45 упр. 3.7, с. 46 упр. 3.7, с. 46-47 упр. 3.8-3.11 [5], с. 14-17 [2], с. 138 упр. 1.2, с. 139 упр. 3.5, с. 145 упр. 24-27	а)[1] с.54,57 упр.4-10; с.76 80-82 упр.3-12 с.115-116 с.120-122 упр.3-14 б) [4] с. 111-115 упр.8-30	6
5-6	<u>Тема 1.1.5.</u>	подготовка к занятиям сочинение/ письмо/ эссе	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите письмо личного характера о своей семье другу из страны изучаемого языка.	а) [1]: упр. 42 стр. 470 упр. 46 стр. 471 упр. 12 стр. 92 упр. 21 стр. 93 упр. 23 стр. 94	б) [3], с. 41-42 упр. 2.5.5, с. 44 упр. 3.2 [2], с. 147-148, с. 171 упр. 53	а) [1] с.76-77 с.80-82 упр. 3-12 95-96 с.100-102 упр.3-13 б) [3] с.198-199 упр.1-2	6
7-12	Тема 1.2.						30
7-8	<u>Тема 1.2.1.</u>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Найдите информацию о типах жилища и формах проживания в стране изучаемого языка (в справочниках, Интернете). 4) Подготовьте презентацию найденного на	а) [1]: упр. 6 стр. 119 упр. 9 стр. 120 упр. 20 стр. 123 б) [1]: упр. 1, 2, 3, стр. 34	б) [3], с. 48-66, [2], с. 57-66 б) [4], с. 191-217	а)[5] с.127, 133-135 упр.4-11 [3] с.106-110 упр.1-10 б) [1]с.39-40 упр. 4-8	6

			изучаемом иностранном языке, в том числе с использованием информационных технологий.				
8-9	<u>Тема 1.2.2.</u>	подготовка к занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Найдите информацию о типах жилища и формах проживания в стране изучаемого языка (в справочниках, Интернете). 4) Подготовьте презентацию найденного на изучаемом иностранном языке, в том числе с использованием информационных технологий.	а) [1]: упр. 22 стр. 124 упр. 23 стр. 124 б) [1]: упр. 19 стр. 51	б) [3], с. 199 упр. 6, с. 203. упр. 17, с. 204-206. упр. 18, 19 в) [7], [9]	а) [3] с.219-220 с.221-222 упр.1 б) [1] с.37-39 упр.1-6	7
9-10	<u>Тема 1.2.3.</u>	подготовка к занятиям сочинение/ письмо/ эссе	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Эссе: «Жизнь в городе и в селе: за и против»	а) [1]: упр. 23 стр. 124 упр. 25 стр. 138 упр. 54 стр. 473 упр. 57 стр. 474 б) [1]: упр. 24, стр. 104	б) [4], с. 46, упр. 4, 8 с. 63-64 а) [4], с. 52 упр. i, j	а)[5] с.127 с.132 упр.3 с.134-136 упр.6-11	5
10-11	<u>Тема 1.2.4.</u>	подготовка к занятиям сочинение/ письмо/ эссе	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме на основе систематизации полученной из учебных текстов информации. 3) Опишите свою комнату (письменно)	а) [1]: упр. 13 стр. 136 упр. 63 стр. 476 упр. 66 стр. 477 упр. 70 стр. 478	б) [4], упр. 24 с. 67-68 а) [4], с. 47 упр. a,bj	а) [5] с.139-140 упр.2 с.144-146 упр.4-10 б) [1] с.40 упр.7-8 .	6
11-12	<u>Тема 1.2.5. Поиск жилья.</u> <u>Правила съема.</u>	подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Составьте объявление о поиске квартиры на изучаемом иностранном языке 3) подготовка к уроку-конференции «Проблемы поиска и покупки жилья в России и за рубежом»	а) [1]: упр. 24 стр. 152 упр. 73 стр. 479 упр. 77 стр. 481 упр. 82 стр. 482 упр. 84 стр. 483	б) [4], с. 70 упр. 6, с. 57 а) [4], с. 57 упр. a-b	а) [1] с.122123 с.124-126 упр.8-18 б) [1] с. 40 упр.7-8 с.43-44 упр.14-17 с) Интернет-ресурсы	6
13-18	Тема 1.3.						30

13-14	<u>Тема 1.3.1.</u>	подготовка к занятиям	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме.	а) [1]: упр. 17 стр. 243 упр. 22 стр. 244 упр. 27 стр. 245 упр. 29 стр. 246 упр. 147 стр. 509 б) [1]: упр. 3, стр. 85	а) [4], с. 29 б) [2], с. 149-151 упр. 1.1.1-1.1.11, с. 156-157 упр. 1.1.27-1.1.31	а) [1] с. 54-55 с.57-59 упр.4-11 с. 76-77 с.80-82 упр.5-12	6
14-15	<u>Тема 1.3.2.</u>	подготовка к занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) подготовка к занятию-экскурсии по университету	а) [1]: упр. 14 стр. 107 упр. 9 стр. 205 упр. 26 стр. 209 упр. 27 стр. 210 б) [1]: упр. 1, 2, 3, стр. 62	б) [1], с. 113-117, [2], с. 149-150, 152-153	б) [1] с.153-154 с.155-159 упр.9-28 [7] с.23-24 упр. А-В	6
15-16	<u>Тема 1.3.3.</u>	подготовка к занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Напишите сочинение «Каким должен быть современный урок иностранного языка».	а) [1]: упр. 5 стр. 185 упр. 10 стр. 187 упр. 12 стр. 188 упр. 19 стр. 190 упр. 20 стр. 208	б) [3], с. 118 упр. 1.3.1, с. 119 упр. 1.3.5, с. 120 упр. 1.3.8, упр. 1.3.16, с. 121-122 упр. 1.1-1.9 [4], с. 43 упр. d [2], с. 56 упр. 1, с. 76, 77, 7	а) [1] с.95-96 с.100-102 упр.1-13 б) [3] с.210-211 с.211-213 упр.1-2 [7] с.20-21 с.21-22 упр.А-В	5
16-17	<u>Тема 1.3.4</u>	подготовка к занятиям Подготовка к проекту/ к деловым играм/ доклад/ др.	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Подготовка к занятию- ток-шоу «Как правильно планировать свое время»	а) [1]: упр. 17 стр. 243 упр. 22 стр. 244 упр. 27 стр. 245 упр. 29 стр. 246 упр. 147 стр. 509	б) [3], с. 149-151 упр. 1.1.1-1.1.11, с. 156-157 упр. 1.1.27-1.1.31	б) [3] с.214-216 упр.1-2 с.217-218 [7] с.54-57 с.58 упр.а-b	6
17-18	<u>Тема 1.3.5.</u>	подготовка к занятиям сочинение/ письмо/ эссе	1) Выполните фонетические и лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовьте монологическое и диалогическое высказывание по теме. 3) Напишите эссе «Идеальный отдых: в одиночестве или с семьей / пассивный или активный?»	а) [1]: упр. 13 стр. 260 упр. 14 стр. 261 упр. 17 стр. 262 упр. 18 стр. 263 упр. 12 стр. 452	б) [1], с. 137-138, с. 141 упр. 1.1-1.5, с. 144-145 упр. 1.6-2.6, с. 148 упр. 1.1-2.4 [2], с. 160-161 упр. 1.2.4-1.2.12	б) [6] с.194 с.195-197 упр.9-15 [7] с.62-63 упр.1-2	7

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

**Материалы для проведения текущего,
промежуточного контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Раздел 1. Тема 1.1 Личность. Семья.	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
2	Итоговая (семестровая) контрольная работа/ диктант	Раздел 1 (Бытовая сфера общения: Я и моя семья).	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
3	Доклады с презентацией	- Раздел 1. Тема 1.2 Среда обитания: дом, квартира. Подтема 1.2.2. Типы жилищ в странах изучаемого языка.	ОК-10, СК-2, СК-3, СК-4
4	Творческие письменные задания (эссе, письмо, сочинение)	- Раздел 1. Тема 1.1 Личность. Подтема 1.1.4. Семья (сочинение) - Раздел 1. Тема 1.2 Среда обитания: дом, квартира. Подтема 1.2.4. Обстановка в квартире/доме. - Раздел 1. Тема 1.3 Распорядок дня. Подтема 1.3.5. Основные виды отдыха и досуга, их оценка (эссе).	ОК-6, СК-1, СК-2

Конечные требования:

Аудирование:

К концу IV семестра студент должен понимать на слух учебный аудиотекст, содержащий 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Время звучания – 1 минута.

Говорение

А. Диалогическая речь. Студент должен вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог-расспрос (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

Б. Монологическая речь. Студент должен уметь передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации.

Чтение

Чтение про себя. Студент должен владеть изучающим чтением на материале учебных текстов и адаптированной литературы. Студент должен пользоваться ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы.

Чтение вслух. Студент должен свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале.

Письмо

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума различные виды диктантов. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме при выполнении таких видов работ, как личное письмо, изложение прочитанного или прослушанного на основе изученного лексического и грамматического материала.

**Примерные требования к экзаменам:
IV семестр**

Письменные работы

1. Диктант (связный текст: трёхкратное предъявление: ознакомительное, пофразовое и контрольное чтение); текст может содержать несколько новых слов, соответствующих изученным правилам графики и орфографии.

2. Лексико-грамматическая семестровая работа.

Устный экзамен

1. Перевод с русского на иностранный язык текста по пройденной тематике.

2. Чтение печатного текста. Текст может содержать до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% новых слов, которыми можно пренебречь. Фонетическое чтение вслух и литературный перевод отрывка из данного текста. Формулирование основной мысли и устное изложение прочитанного текста.

3. Высказывание на заданную тему или ситуацию на одну из изученных тем. По ряду тем (ситуаций), возможно высказывание с опорой на фотографию, рисунок, репродукцию художественного произведения или карикатуру. Постановка (экзаменатором) вопросов с целью получения дополнительной информации о предъявленной ситуации или теме.

Материалы для текущего контроля знаний

Контрольная работа № 1

Английский язык

1. Transcribe the following words.

famous recognize achieved travelled retire courageous relative polluted
parent colleague arrived festival old-fashioned

2. Complete the following sentences with *a, an, the* or *nothing*.

- 1 Have you got time? I've forgotten my watch.
- 2 Oh no! I've left my homework at-----home.
- 3 Ukraine issecond largest country in Europe.
- 4 Meg phoned. She says she's having -----great time in Menorca.
- 5 The whole family had-----fun looking at our old holiday photographs.
- 6 Miss Stone's by far-----most popular teacher in the school.
- 7 You can have-----breakfast any time between 8.00 and 9.30.
- 8 Did you speak to Beryl-----last week?
- 9 Did you know that my step-brother is-----actor?
- 10 Do you know-----good place to eat round here?

3. Complete the gaps in the following sentences with the correct preposition (*to, by* etc.).

- 1 Nick's not very goodspelling.
- 2 The supermarket's..... the way to the station.
- 3 Kevin getsvery well with all his colleagues.
- 4 The children's grandmother looked them while I was in France.
- 5 Does this photo remind you..... anyone?
- 6 Deborah brought her children as Buddhists.
- 7 Stratford-on-Avon is famous..... being Shakespeare's birthplace.
- 8 Tim's very interestedmotorcycles.
- 9 The new model's very similar the old one, but it goes much faster.
- 10 Hurry up! Uncle Pat will be here half an hour.

4. Translate the following passage.

Добрый день! Разрешите представиться. Меня зовут Том Блэк. Мне 19 лет. Я хочу вам рассказать о своей семье. У меня есть мама, папа, сестра и кот. Моя мама работает в школе, а отец – в фирме. Он очень опытный. Он умеет чинить компьютеры, поэтому у него всегда много работы. Мои родители женаты 23 года. У них очень много общего, хотя они любят разную музыку и литературу. Мой отец предпочитает рок, а мама – классику. Мой отец играет на гитаре, а мама интересуется спортом, особенно она любит фигурное катание. Моя сестра, Элизабет, еще несовершеннолетняя, она ходит в школу. Мы очень хорошо ладим, я ей часто помогаю делать уроки. Мой кот нигде не работает и не учится, он счастливый! Он умеет только лежать на диване, есть, спать и бегать за кошками. У нас очень много родственников. Мои бабушка с дедушкой живут в деревне в большом доме. Папа очень рад, что его теща и тесть там поселились. Мамин брат с женой и детьми живут в другом городе. Они приезжают к нам раз в год, и я всегда рад встретить своих дядю с тетей, племянника и племянницу. У нас дружная семья и мы очень любим друг друга.

Немецкий язык

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

Я живу в Санкт-Петербурге. У меня большая семья. Она состоит из четырех человек: папы, мамы, моей сестры и меня. Мы живем на улице Чапаева дом 2. Моя мама врач. Мой

папа инженер. Я и моя сестра учимся в школе. Моя сестра моложе меня. Она любит музыку.

В Пензе живут моя тетя, мой дядя, мой двоюродный брат. Мы часто их навещаем. Моего двоюродного брата зовут Стас, он учитель. Он работает в школе.

Домашнее хозяйство ведет бабушка. Она пенсионерка. Мы все помогаем ей.

2. In einer Zeitschrift finden Sie zwei Texte über Jugendliche in Deutschland. Lesen Sie bitte sie und bestimmen Sie: was ist richtig, was ist falsch.

TEXT 1.

Ich heiße Alexander Schwab. Meine Freunde nennen mich Alex. Ich bin 15 und wohne mit meiner Familie in Braunschweig. Meine zwei großen Schwestern wohnen schon nicht mehr bei uns. Aber meine Oma und mein Opa wohnen bei uns im Haus, in der Wohnung unter uns. Da gibt es manchmal Streit: sie sagen, ich muss ruhig sein, aber ich höre so gern laut Musik. Musik ist mein Hobby!

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Alexander wohnt mit seinen Großeltern in einem Haus. | <u>richtig</u> |
| <u>falsch</u> | |
| 2. Alexander hat nie Streit mit seinen Großeltern. | <u>richtig</u> <u>falsch</u> |
| 3. Alexander darf immer laut Musik hören. | <u>richtig</u> <u>falsch</u> |

TEXT 2.

Hallo, ich bin Janina und wohne mit meiner Familie in Schwerin. Meine Familie, das sind: Mama, Papa, Max und natürlich ich! Ich bin schon 17. Später möchte ich Architektin werden. Schwerin ist eine schöne alte Stadt in Ostdeutschland. Nur leider gibt es hier zu wenig Arbeit. Mein Papa ist auch seit 4 Monaten arbeitslos. Deshalb müssen wir vielleicht alle bald nach Stuttgart fahren. Dort bekommt er eine neue Arbeit.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Janina wohnt vielleicht bald in Stuttgart. | <u>richtig</u> |
| <u>falsch</u> | |
| 2. Janina ist Architektin. | <u>richtig</u> |
| <u>falsch</u> | |
| 3. Janina hat einen arbeitslosen Vater. | <u>richtig</u> |
| <u>falsch</u> | |

3. Fragen zur Person: schreiben Sie ein Interview (Fragen und Antworten) mit der Person.

(0) Name?	Claudia Berger
(1) Wohnort?	Sängerin
(2) Beruf?	eine Tochter
(3) Kinder?	Englisch, Spanisch
(4)	Reisen, Lesen
Fremdsprachen?	Berlin
(5) Hobbys?	38 Jahre
(6) Alter?	

(0) Wie heißen Sie?

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

Ich heiße Bettina Wegner.

Французский язык

1. Употребите определенный или неопределенный артикль, где это необходимо:

1. Prenez ... livre qui est sur la table. 2. C'est ...beau stylo. 3. C'est ... stylo de Marc. 4. Aimez-vous ...roses. 5. Dans ce vase il y a... fleurs. 6. Sur...plancher il y a ...tapis, ...tapis est vert. 7. Je n'aime pas ...fruits. 8. Mon père est ...ingénieur. 9. Paul est ...un bon musicien. 10. Je veux devenir ... peintre.

2. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужной форме:

1. Je (apprendre) cette règle. 2. Nous (lire) bien tous les texts. 3. Mes élèves (écrire) ces lettres. 4. Ma soeur (faire) son devoir. 5. Elles (être) assises près de la fenêtre. 6. (Acheter) des fruits à ta soeur. 7. Ils (revenir) de l'institut à trois heures. 8. Pourquoi (répéter)- vous chaque question? 9. Nos cours (commencer) à huit heures. 10. Vous (conjuguer) mal ce verbe. 11. (Corriger) toutes nos fautes. 12. (Avoir) – tu un parapluie? 13. Le samedi nous (aller) à la campagne. 14. Ils (partir) pour Moscou. 15. Que (faire)- vous après les cours? 16. Les étudiants (faire) du ski. 17. Tu (vouloir) lire ce texte. 18. (Dire) adieu à vos amis! 19. Ils (dire) toujours merci.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:

1. Mes amis font ce voyage. 2. Maris achète des pommes au magasin. 3. Mon père arrive demain. 4. Julie a deux stylos. 5. Il est neuf heures. 6. Trois familles habitant cette maison. 7. Pierre vient du musée. 8. Les murs de cette sale sont jaunes.

4. Употребите предлог или слитный артикль, где это необходимо:

1. Je pense ...mon ami malade. 2. Commencez ... faire vos devoirs! 3. Il revient ... Marseille ...trois jours. 4. Elle tâche ...bien répondre ... toutes les questions. 5. Il veut aller ... le Midi. 6. Marie s'intéresse ... le sport. 7. N'oublie pas ...dire bonjour ... ton oncle. 8. Il nous propose ... visiter ce musée. 9. Les élèves regardent ... le tableau. Michel parle .. sa mère ...ses élèves.

5. Замените дополнение прилагательным местоимением:

1. J'achète ces belles fleurs. 2. Ils parlent à leurs amis. 3. Nous voulons aider nos amis. 4. J'écris à mes parents. 5. Elle va téléphoner à sa fille. 6. Ne fermez pas la fenêtre. 7. Parlez aux élèves de ce groupe.

6. Переведите:

1. Посмотрите на эту картину, она очень красивая. 2. Я не могу присутствовать на этом собрании, потому что больна. 3. У меня нет этого журнала. 4. Я предлагаю купить твоей подруге на день рождения цветы и красивую вазу. Преподаватель ставит хорошую оценку этому ученику. 5. На этой площади нет театра, но находится большой магазин. 6. У меня есть много английских книг, но нет французских. 7. Нужно ли закрыть окно? Да, закройте его, пожалуйста. 8. Вы интересуетесь современной музыкой? Нет, современная музыка меня не интересует, я предпочитаю классическую музыку.

ПРИМЕРНЫЕ СЕМЕСТРОВЫЕ РАБОТЫ

Английский язык

ДИКТАНТ

Last week my friend Pete and I were invited to dinner at my aunt's. She likes to receive guests very much. We got there at about one o'clock and were shown in by my cousin. When we went into the dining-room, the host, my uncle sat and arranged himself in the large area of sun that bathed that part of the room. With a flip of his hand, he indicated two elegant chairs across from him. We were the only guests and soon were invited to table. The dinner was very good, and the host and hostess were such charming people. After dinner we discussed politics, business and the latest news. I enjoyed the evening very much. Pete was pleased too. I was glad that I had a chance of introducing him to my aunt's family.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1) *Write the plural of the following nouns.*

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. a house | 14. a penknife |
| 2. a mother-in-law | 15. a datum |
| 3. a basis | 16. an Englishwoman |
| 4. an ox | 17. a bath |
| 5. a cry | 18. a foot |
| 6. a key | 19. a crisis |
| 7. a fox | 20. a stepdaughter |
| 8. a rock | 21. a joy |
| 9. a bush | 22. a spy |
| 10. an enemy | 23. a belief |
| 11. a leaf | 24. a photo |
| 12. a roof | 25. a man-servant |
| 13. a bunch | 26. a custom-house |

2)

A. Rewrite the sentences in the plural where possible.

1. My uncle lives on a farm. There he has a cow, a goose, a swine, a sheep, and a horse.
2. This is a photo of my brother-in-law. Isn't he a handsome man? An this child near him is my niece. And that teddy bear is my niece's favourite toy.
3. I have a good disc at home. If you want I can bring it to you tomorrow.

B. Rewrite the sentences in the singular where possible.

1. My mother put two loaves of bread on the table.
2. In this shop the girls bought two pairs of very good scissors.
3. The roofs of the houses were covered with snow.

3) *Rewrite using the right pronoun.*

- A.** 1. Kate and (I, me) work together. 2. We spent our holiday together with (them, they). 3. My sister and (I, me) are good friends. 4. It's (he, him). 5. (She, her) writes to (he, him) every day. 6. (We, us) enjoy playing tennis. 7. Will you give (her, she) and (I, me) some help? 8. Helen and (they, them) are next-door neighbours.

- B.** 1. (My, me) aunt Susan is (my, me) mother's sister. 2. (Our, us) relatives are coming to see (our, us) today. 3. Tell (them, their) about it. 4. Is this (you, your) dog? There is something wrong with (it, its) ear. 5. Ask (him, his) if it's (him, his) car. 6. George and Carol are having (them, their) lunch. 7. He gave (me, my) (him, his) photograph in which I couldn't recognize (him, his). 8. We were surprised to see (them, their) on the platform, they also came to meet (our, us).

C. Use "me," "you," "him," "her," "it," "us," "them":

1. She gave ... the book and asked to return ... to ... next week. 2. Are you going to invite ... to your party? She is such a bore! 3. My parents are coming to see... on Saturday. I like to spend my weekend with ... 4. I didn't like the film. I don't want to speak about ... 5. We'll be very happy if you go on a trip with... 6. Don't ask ... this question. I don't know how to answer ... 7. If she doesn't arrive tomorrow send ... a telegram. 8. I'm sorry to trouble..., but I want... to do... a favour. 9. Let's not wait for... , they are always late. 10. Do you want... to do it for... ? I don't mind ...

4) Use the adjectives in the comparative or superlative degree:

1. There can be (many) answers to the question ... you think. 2. It is (odd) story I have ever heard. 3. Chicago is one of (big) cities in the USA. 4. New York has (great) number of skyscrapers on the American continent. 5. The traffic in the city gets (dense) towards the lunch hour. 6. It was (amazing) scene when the two pretended they didn't know each other. 7. It is of (little) importance to us ... to her. That's why she is so worried. 8. Tom has got (few) pencil ... Jill. Let her give him one. 9. You are (keen) on literature ... mathematics, aren't you? 10. People in this country pay (high) taxes now after the devaluation.

5) Use "there" or "it". Underline what you use and translate the sentences.

1. ... is winter. ... is a lot of snow.
2. ... was Christmas. ... were a lot of presents under the Christmas tree.
3. ... were a lot of clouds in the morning. Now ... is clear again.
4. ... is nothing like walking about the countryside when ...is warm and ...is sunshine and...isn't a single cloud in the sky and ... is not going to rain and ... is someone to make you happy.

6) Fill in the required noun determiners. Translate the text.

1. Let ... help Nick! Is ... clear to you, Nick? Do ... of these exercises. ...will help you. Is there... difficult in this exercise, Nick? – No, ... is difficult now.2. ... is nice in this room, isn't it? –Yes, it is. This is a sitting-room. –Are there ...books here? –Yes, there are... books in this bookcase.- Give me this book, please!- Here it is. But there is ... interesting in it. Take this one. There are ... interesting stories in it.

Немецкий язык

ДИКТАНТ

MEINE FAMILIE

Ich heiße Thomas. Ich möchte Ihnen meine Familie vorstellen. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, Geschwister und ich. Mein Vater ist in Wien geboren. Er heißt Rainer Ernst. Er ist 43 Jahre alt. Meine Mutter heißt Helga Wagner. Sie ist jetzt 37 alt. Zur Zeit wohnen wir in München. Mein Vater ist Arzt von Beruf. Er arbeitet im Krankenhaus. Er ist groß von Wuchs. Mein Vater hat braune Augen und schwarzes Haar. Meine Mutter unterrichtet in der Universität. Sie ist Lehrerin von Beruf. Meine Mutter ist mittelgroß und schlank. Ihre Augen sind blau und sie ist blond. Wie gesagt, habe ich eine Schwester und einen Bruder. Meine kleinere Schwester heißt Annet. Sie ist 13 Jahre alt. Sie besucht ein Gymnasium. Ihr Hobby ist Schwimmen. Annet ist dem Vater ähnlich. Mein Bruder heißt Dominik. Er ist 8 Jahre alt und geht in die Grundschule. Er spielt Fußball gern. Was mich angeht, interessiere ich mich für Englisch und Autos. Ich will Dolmetscher werden. In München leben unsere Verwandten. Das sind meine Tanten, Onkel und Cousinen. Wir besuchen sie oft. Unsere Familie geht oft in den Wald. Dort erholen wir uns, wandern, spielen Ball, grillen. Abends ist die ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir sehen fern, lesen Zeitungen und Zeitschriften. Wir vertragen uns gut.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Schreiben Sie ein Interview!

- Wie heißen Sie?
- Werner Quandt.
-
- Q-u-a-n-d-t.
-
- In Berlin, Kochstraße 22.
-
- Nein, verheiratet.
-
- Drei Kinder. Ein Junge und zwei Mädchen.
-
- Der Junge ist 16 Jahre alt, und die Mädchen sind 10 und 13.
-
- 44.
-
- Elektroingenier.
-
- Lesen, Schachspielen.
-
- Ja, sie heißt Bettina.
-
- Sie ist Laborantin.
-
- Die Nummer ist 688 488.

2. Ergänzen Sie.

- Wer _____ das? - Sie heiß__ Sauer. - Und wie _____ ihr Vorname? - Sabine. - Wo wohn__ sie? - In Köln. - Studier__ sie? - Nein, sie ist Reiseleiterin. - Was _____ ihr Hobby? - Sie spiel__ gern Tennis.	- Wer ____ das? - Das ____ Irene und Luiza. - Komm__ sie aus Spanien? - Nein, sie ____ aus Portugal. - Wo wohn__ sie? - In Bochum.
--	---

3. „er“, „sie“, „es“ oder „sie“ (Plural)? Ergänzen Sie.

1. Das ist Kamera Leica. Sie ist schon zwanzig Jahre alt, aber ____ fotografiert noch gut.
2. Das ist Karinas Kugelschreiber. ____ schreibt sehr gut.
3. Frau Benz ist nicht berufstätig. ____ ist Hausfrau.
4. Das sind Inge und Karin. ____ sind noch Schülerinnen.

4. Setzen Sie Possesivpronomen (mein, dein ...) ein.

- Herr Schneider: „Ich möchte Ihnen meine Familie vorstellen: das ist (1)____ Frau; das ist Christian, (2)____ Sohn; und das ist Stella, (3)____ Tochter. Und da ist noch (4) Katze, Schnurrele heißt sie“.

5. Ergänzen Sie.

Den 15. Februar

Liebe Monika!

Wie geht es? Was gibt es Neues?

Du fragst mich über F... . Ich bin nicht ... und habe keine eigene Familie. Aber ich erzähle über meine E... und mein... G... .

Meine Mutter heiß... Natalija. Sie ... 45 ... alt. Mein... Mutter ... Sozialpflegerin ... Beruf. Sie arbeit... gern und f... . Dazu führ... sie ... H... . Sie koch... , wäsch... Wäsche, mach... Einkäufe. Außerdem erzieh... sie meine G... .

Mein Vater heiß... Nikolai. Nikolai ... schon 50. Mein... Vater ... auch b... . er arbeit... als Fahrer. Mein Vater verdien... viel G... und versorg... die Familie materiell. Mein... Vater hilft der Mutter beim Haushalt. Er mach... Einkäufe. Dazu koch... er gern.

Leider ... ich kein... Bruder, aber ich habe zwei Sch... . Julia und Marina sind Zwillinge. Sie ... Fremdsprachen. Mein... Schwestern sprech... Englisch schon gut. Sie lern... auch Deutsch, aber Deutsch sprech... sie nur ein bisschen.

Ich habe auch G... . Das sind die Eltern meiner Mutter. Mein... Opa und mein... Oma leb... in einem Dorf. Sie ... schon R... und bekomm... eine R... . Mein... Großeltern hab... ein Hobby. Sie arbeit... im Garten gern.

Unser... Familie ... freundlich ... haben einander gern.

Und wie groß ... Familie? ... gu Geschwister?

Mit besten Grüßen, ... Freundin Elena.

6. Lesen Sie den Text, machen Sie schriftliche Übersetzung!

Drei Söhne.

Drei Frauen kommen ins Dorf aus der Stadt. Mit ihnen geht ein alter Mann. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt sehr schön.“ Die zweite Frau sagt: „Und mein Sohn tanzt sehr gut.“ Und die dritte Frau sagt nichts.

Die Frauen fragen sie: „Warum sagst du über deinen Sohn nichts?“ Sie antwortet: „Mein Sohn ist kein Wunderkind.“

Bald kommen sie ins Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen. Der erste Junge singt, der zweite tanzt. Der dritte Sohn kommt zu ihrer Mutter und hilft ihr. Die Frauen sagen dem alten Mann: „Großvater, das sind unsere Söhne.“ „Söhne?“ – antwortet der Mann – „Ich sehe hier nur einen Sohn.“

Was stimmt?

- a) Der Großvater hat nur einen Sohn gesehen.
- b) Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind.
- c) Der Sohn der dritten Frau singt und tanzt.
- d) Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.

**7. Ergänzen Sie.

	kommen	arbeiten	heißen	sein	sprechen	
ren	wohnen	spielen	sein	sein	lernen	lernen studieren

a. aus Brasilien _____(1)	e. Klavier _____(1)
aus Italien _____(2)	Tennis
aus Ungarn	
b. Lehrer _____(1)	f. Deutsch _____(1)
Ärztin	Englisch _____(2)
c. in Berlin _____(1)	g. Grammatik
in Prag _____(2)	Bankkaufmann _____(1)
in Leipzig _____(3)	
d. Medizin _____(1)	h. Heinemann
Englisch	Schmidt _____(1)

Французский язык

Диктант

J'étudie le français

Je suis étudiant. Je fais mes études à l'Université à la faculté des langues étrangères. J'apprens le français.

Aujourd' hui nous sommes lundi. Nous avons un cours de français. J'entre dans la salle d'études qui est grande et claire. Au mur il y a un grand tableau. ci on voit beaucoup de tables et de chaises.

Il est huit heures et demie. On sonne. Le professeur de français arrive. Il dit bonjour aux étudiants. Le cours commence. Nous lisons des textes. Nous faisons des exercices de grammaire au tableau et sur nos cahiers. Le professeur nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si les étudiants font des fautes, le professeur corrige toutes leurs fautes. Le temps passe vite. Le cours finit et nous sortons de la salle. Après les cours je vais travailler dans la salle de lecture de notre Université.

Je rentre à la maison vers cinq heures. D'abord je dîne et je me repose un peu.. Puis j'entre dans ma chambre, m'installe devant ma table, allume la lampe et commence à faire mes devoirs et apprendre ma leçon de français. Je travaille ferme. Le travail me prend deux ou trois heures. Le soir je lis un livre intéressant ou je regarde un film à la télé. Parfois un de mes amis me téléphone et nous sortons ensemble. Je tâche de ne pas revenir tard parce que demain je dois me lever assez tôt.

Лексико –грамматическая работа

1. Employez une préposition ou l'article contracté.

1. Leur metro se trouve ...coin de la rue.
2. La clinique est non loin ... parc.
3. Il télép[hone ... Juliette ...l'inviter ... notre spectacle.
4. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain.
5. ... été il y a beaucoup de fleurs ...ce jardin.
6. Julie s'installe ...sa table pour travailler.
7. Mettez tous les livres ...mon bureau.
8. Elle s'intéresse ces problèmes.
9. Mon devoir se compose ...trois exercices..
10. Y a-t-il ... émissions intéressantes ce soir ...la radio.
11. Il termine ses etudes ...la faculté ...droit.
12. ...deux jours je pars ...mission.

2. Répondez aux questions en employant les pronoms en, le, la, les.

1. Votre frère a-t-il des enfants?
2. Savez- vous le nom de ce jeune home?
3. Veux-tu une pomme?
4. Aimez-vous les fruits?
5. Achètes- tu souvent des legumes?
6. Lit-il régulièrement les journaux?
7. Votre fils termine-t-il ses études cette année?
8. Où rangez- vous vos vêtements?
9. Est-ce que je peux prendre ton stylo?
10. Y a-t-il assez de chaises poue tous?
11. Combien de dictionnaires faut-il apporter?

3. Exprimez la parenté avec les mots des colonnes a) et b) qui vont de pair.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a) un père | b) une nièce |
| un beau- père | une filleule |
| un parrain | une mère |
| un filleul | une femme |
| un neveu | une arrière- petite- fille |
| un oncle | une marraine |
| un arrière-petit- fils | une tante |
| un mari | une belle- mère |
| une arrière-grand-mère | un petit-fils |
| une grand-mère | un beau-frère |
| une cousine | un parâtre |
| une belle-soeur | un arrière- grand-père |
| une marâtre | un grand-père |
| une petite-fille | un cousin |

4. Complétez les phrases.

1. La soeur de ton père ou de ta mère est ta...

2. Le fils de sa tante ou de son oncle est son...
2. La fille et le fils de ta soeur ou de ton frère sont tes...
3. La mère de votre père ou de votre mère est votre...
4. La père de votre mère ou de votre père est votre...
5. La mère et le père de tes parents sont tes...
6. La mère de la femme ou du mari est une...
7. La femme de son frère est sa ...
8. Le père de votre femme est votre...

5. Parmi les adjectives qui peuvent caractériser une personne trouvez les contraires.

simple	antipatique
gentil	impoli
agréable	vulgaire
sympatique	froid
raffiné	méchant
chaleureux	grossier
bon	compliqué
modeste	prétentieux
poli	désagréable

6. Dites quelles qualités vous appréciez le plus chez les autres et lesquelles vous ne pouvez pas supporter.

7. Vous voulez interroger votre nouvel (lle) ami(e) sur sa famille. Que voudriez- vous en savoir? Posez-lui quelques questions.

8. La vie familiale est compliquée. Elle comprend beaucoup de joies mais aussi de devoirs. Lequels?

1) passer les loisirs, faire la vaisselle, écouter de la musique, cuisiner, faire de l'ordre, danser, voyager, inviter ses amis, repasser le linge, laver le linge, promener un chien, faire du sport, préparer un bon repas, regarder la télé, lire un livre, organiser une fête, réparer les meubles, passer l'aspirateur

9. Traduisez.

1. У нас большая семья. Она состоит из 8 человек: прабабушка, бабушка с дедушкой, мама с папой, моя старшая сестра б, я и мой младший брат.
2. Я - единственная дочь в семье. Но у меня есть две тети, двоюродный брат и две двоюродные сестры.
3. Моя бабушка уже на пенсии. Она помогает нам по хозяйству и любит работать в саду.
4. Мы любим проводить вечера в семье. Мы смотрим телевизор, играем в шахматы, обсуждаем последние новости, слушаем музыку, а иногда мама играет на пианино и мы все вместе поем.
5. Я считаю, что наша семья самая обычная семья. Но мы очень любим друг друга, всегда готовы помочь и поддержать друг друга.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практика устной и письменной речи»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Практический курс английского языка, 1 курс: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 6-е, доп. и испр.: М.: центр ВЛАДОС, 2008 – 535 с.
2. Практический курс английского языка, 2 курс: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 6-е, доп. и испр.: М.: центр ВЛАДОС, 2008, 515 с.
3. Everyday English = Английский на каждый день: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю Дроздова и др. – изд. 6-е, Спб.: Антология. 2005 – 646 с.
4. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых курсов: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 640с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика / Е.М. Меркулова и др. – Спб.: Союз, 2001. – 384 с.
2. Артемова А.Ф. Идиомы английского языка: сборн. упражнений. – М.: Высш. шк., 2004. – 199 с.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский без ошибок: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2005. – 270 с.
4. Котлярова К.Н. Педагогический английский в классе и аудитории: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2008. – 78 с.
5. Inside Out Pre-intermediate. Sue Kay, Vaughan Jones and Philip Kerr. – Macmillan Publishers Limited, 2002. – 144 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.onestopenglish.com
2. www.penguinreaders.com
3. www.macmillan.ru
4. www.longman.ru
5. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. <http://whc.unesco.org/en/statesparties/gb>
8. http://www.know-britain.com/general/union_jack.html

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Сорокина Л.И., Шилина О.А. Vier Jahreszeiten. – Пенза, 2009
2. Учебно- методические материалы «Meister Kommunikado». Немецкий язык как 2-й иностранный / сост. И.В. Воеводина - Пенза, 2006.- 63 с.
3. Учебно-методические материалы «Start auf Deutsch». Немецкий язык как 2-й иностранный / сост. И.В. Воеводина, О.В.Мартынова. Часть 1. - Пенза, 2008
4. Учебно-методические материалы «Start auf Deutsch». Немецкий язык как 2-й иностранный / сост. И.В. Воеводина, О.В.Мартынова. Часть 2. - Пенза, 2008

б) дополнительная литература:

1. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990
2. Бердичевский А.Л. - Практический курс немецкого языка для 1 курса М, 1990

3. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка М., 2004
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). – М.: «ЧеРо», 2002
5. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. Для первого года обучения/ А.А.Попов, М.Л.Попок. – М.: Иностр. яз.: Оникс, 2000. – 463 с.
6. Практический курс немецкого языка для университетов/ И.П.Гольдштейн, И.М.Горохова, М.В.Раевский, Т.Я.Щеглова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2003. – 459 с.
7. Müller, Rusch, Scherling, Wertenschlag. Optimal A1 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2004
8. Lernziel – 1 Deutsch Grundstufe 1 W.Hieber -Max Hueber Verlag, 1998
9. Ohrwurm C.Heine u.a. Übungsmaterial - Inter Nationes, 1998

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.hueber.de/tangram
2. [www.hueber/themen – neu. de](http://www.hueber/themen-neu.de)
3. [www.deutsch – als – fremdsprache. de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
4. [www.stufen. de](http://www.stufen.de)
5. [www.passwort – deutsch. de](http://www.passwort-deutsch.de)
6. [www.goethe. de](http://www.goethe.de)
7. <http://www.derweg.org>
8. <http://www.magazine-deutschland.de>
9. <http://www.Wikipedia.de>

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. М., Высшая школа, 2010

б) дополнительная литература

1. Бубнова Т.И., Тарасова А.Н. Французский язык для начинающих. М., Высшая школа, 2001
2. Гуляева Т.С. Начальный курс французского языка. Пенза, 2002
3. Ивлиева И.В., Кононенко Л.В. Устные темы по французскому языку. Ростов-на-Дону "Феникс", 2002
4. Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. СПб., Изд-во Союз, 2003
5. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.П. Французская грамматика для всех. М., 2002
6. Пассов У.И., Антюшина М.О. Лексика? Нет проблем Новый путь. Французский язык. М., "Иностранный язык" " Оникс 2001 век", 2001
7. Easy French Reader. Тексты для начинающих. McGraw-Hill, 2004

с) Интернет- ресурсы

<http://www.infrance.ru> О Франции по-русски.
www.Franc-parler.org (Franc-parler est un site de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Il s'adresse aux professeurs de français dans le monde qui souhaitent se former et s'informer.--
 здесь все вопросы и блоги и межкультурная коммуникация:
 Plurilinguisme(s) (<http://www.francparler.org/dossiers/plurilinguisme.htm>)
 L'approche actionnelle <http://www.francparler.org/dossiers/fairefaire.htm>
 Pratiques linguistiques <http://www.francparler.org/dossiers/variations.htm>
 L'interculturel en classe de français L'interculturel en classe de français
 Français langue professionnelle <http://www.francparler.org/dossiers/flp.htm>
 les blogs <http://www.francparler.org/dossiers/blogs.htm>
 по практической риторике:
 prendre la parole http://www.francparler.org/dossiers/production_orale.htm
www.ambafrance-ru.org / www.francomania.ru
<http://chezjerome.over-blog.com> блоги

<http://nathan-cms.customers.artful.net/fdlm-v2/> Le Francaias dans le Monde
http://www.lepointdufle.net/p/civilisations_francophones.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

Лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеокамера Samsung VP-L800, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу переработали:

1. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Мартынова О.В. 

2. Доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Еремина Н.К. 

3. Старший преподаватель кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка» Киселева Т.А. 

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»



Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»



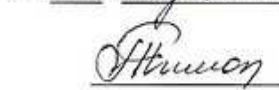
Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»



Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Ягов О.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)